

ชื่อเรื่อง	กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้วิจัย	ธีรกรณ์ พรเสนา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก
หน่วยงาน	วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ปีทำการวิจัย	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก
จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 4) ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความ
ต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มี 2 ส่วน คือ 1)
การสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้องค์ประกอบและ
รายการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
2) การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัด
บุรีรัมย์ จากผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้าแผนก จำนวน 8 คน ครูและบุคลากร จำนวน 63 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 75 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มี 2 ส่วน คือ 1) การยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 2) การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มี 2 ส่วน คือ 1) การประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้าแผนก จำนวน 8 คน ครูและบุคลากร จำนวน 63 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 75 คน 2) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มี 4 ส่วน คือ 1) ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จากผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้าแผนก จำนวน 8 คน ครูและบุคลากร จำนวน 63 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 75 คน 2) ประเมินความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จากกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ตัวแทนผู้เรียน จำนวน 42 คน 3) ประเมินผลจากผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน 4) ประเมินรางวัลที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูและบุคลากร มีความต้องการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 7 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม 3) การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 6) การตรวจสอบผลผลิตด้านการศึกษา 7) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยมี 17 องค์ประกอบย่อย รายการปฏิบัติ 71 รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและทุกรายการปฏิบัติ

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า มีกลยุทธ์หลัก จำนวน 7 กลยุทธ์ คือ 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม 3) การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 6) การตรวจสอบผลผลิตด้านการศึกษา 7) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 มีกลยุทธ์ย่อย 17 กลยุทธ์ และรายการปฏิบัติ 71 รายการ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์

3.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สุ่มศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า มีการปรับปรุงในกลยุทธ์หลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จำนวน 9 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม จำนวน 3 รายการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ จำนวน 1 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม จำนวน 3 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 5 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 6 การตรวจสอบผลผลิตด้านการศึกษา จำนวน 6 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 7 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 จำนวน 3 รายการ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูและบุคลากร ที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่ามีความพึงพอใจภาพรวมและในแต่ละกลยุทธ์หลักอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้เรียนที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มีความพึงพอใจภาพรวมและในแต่ละกลยุทธ์หลักอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ” จากกระทรวงศึกษาธิการ

4.4 วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2562 ปีที่ 2 ติดต่อกันจากกระทรวงแรงงาน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ปี 2561 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรางวัลขวัญใจชาวอาชีวศึกษา Popular Vote สุดยอดผลงาน อวด-ดี อาชีวะ ผลงาน เสือใบ 2018 มีดงามและตัดใบอ้อยแบบ 2 IN 1 ในโครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา