

ที่ ศธ ๐๖๓๕.๐๖/๕๔๓



วิทยาลัยการอาชีพสตึก
เลขที่ ๑๐๐ ม. ๒๓ ต.นิคม
อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุเคราะห์เผยแพร่งานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. บทคัดย่องานวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายชนนุช หรรรพ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิจัย เรื่อง "รูปแบบการใช้กระบวนการ PLC ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑" เพื่อใช้ในการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงขอเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าว ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ โดยสามารถดาวน์โหลดผลงานโครงการดังกล่าว ได้ทาง www.sticc.ac.th และขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับกลับมายังวิทยาลัยการอาชีพสตึกด้วย และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิโรจน์ ทองเรือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๔๕๖๘ ๐๑๑๔

โทรสาร. ๐ ๔๕๖๘ ๐๒๐๘

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : BURIRAM ๐๕

E-mail : stuksticc@gmail.com



ที่

.....
.....
.....

.....

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสตึก ที่ ศธ ๐๖๓๕.๐๖/..... ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสตึก ด้วย นายชยณยุช หรบบรรพ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิจัย เรื่อง "รูปแบบการใช้กระบวนการ PLC ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ " เพื่อเป็นผลงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

บัดนี้ วิทยาลัย..... ได้รับทราบการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและจะนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

.....
.....
.....

ชื่อเรื่อง รูปแบบการใช้กระบวนการ PLC ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้วิจัย นายชนนยุช หรบทรัพย์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพสภาพปัญหาของการใช้กระบวนการ PLC ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) เพื่อศึกษากรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึกในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน ๔๙ คน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน จำนวน ๔๙ คน และการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการโดยใช้กระบวนการ PLC ได้แก่ ตัวแทนครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน และ ตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน ๕ คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา การสัมภาษณ์เชิงลึก และ การสังเกตการณ์

ผลการวิจัย พบว่า

๑) ด้านสภาพปัญหาของการจัดการใช้กระบวนการ PLC ของครูในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ คือ ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพสตึก ขาดทักษะในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๑) การให้ความรู้และการสร้างความเข้าใจของครูในด้านการต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้เป็นธุรกิจ ๒) การบูรณาการของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม PLC ต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓) จากการการวิเคราะห์เนื้อหา สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอน และสถานประกอบการ สามารถสรุปได้ว่า กรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึกในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเป็นครูเชิงนวัตกรรม การเป็นครูถ่ายทอด และการเป็นครูเชิงสร้างสรรค์

คำสำคัญ: กระบวนการ PLC, การจัดการเรียนการสอน